

DANS CE CADRE

NE RIEN ÉCRIRE

Académie :

Session :

Examen :

Série :

Spécialité/option :

Repère de l'épreuve :

Epreuve/sous épreuve :

NOM :

(en majuscule, suivi s'il y a lieu, du nom d'épouse)

Prénoms :

N° du candidat

Né(e) le :

(le numéro est celui qui figure sur la convocation ou liste d'appel)

Appréciation du correcteur

Note :

Il est interdit aux candidats de signer leur composition ou d'y mettre un signe quelconque pouvant indiquer sa provenance.

REPÈRE 16GENHGEMCME1

Diplôme National du Brevet - Session 2016

ÉPREUVE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ET D'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE Série Générale

DURÉE : 2 heures

COEFFICIENT : 2

L'usage de la calculatrice et de tout document est interdit.

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Le sujet est composé de 13 pages :

- Première partie : HISTOIRE, notée sur 13 points
- Deuxième partie : GÉOGRAPHIE, notée sur 13 points
- Troisième partie : ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE, noté sur 10 points

Maîtrise de la langue (orthographe et expression écrite) : 4 points

Le candidat doit répondre sur le sujet et veiller à ne pas oublier de question.

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

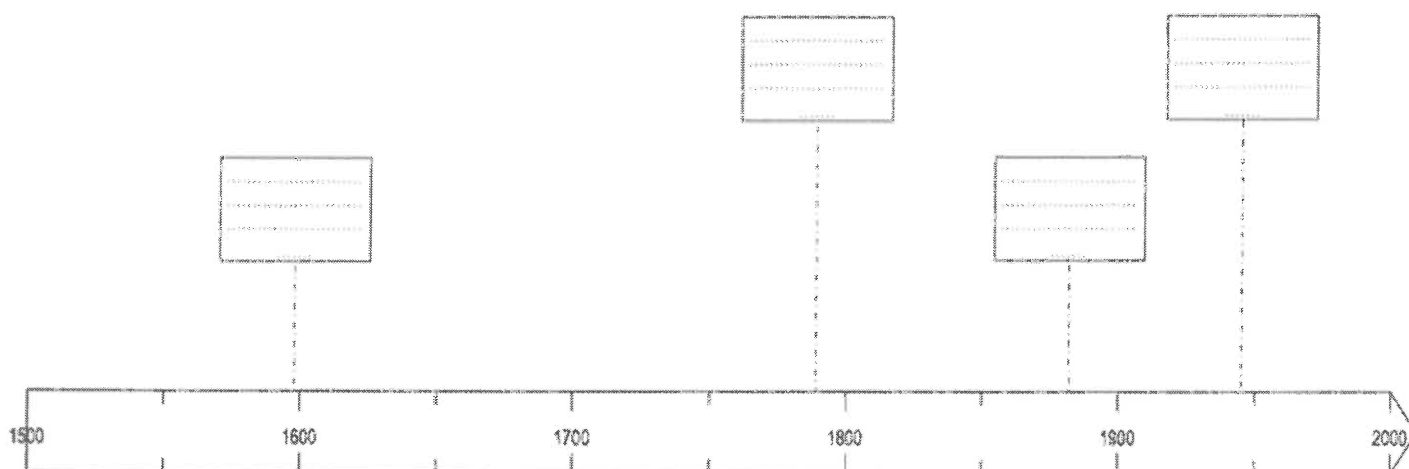
PREMIÈRE PARTIE : HISTOIRE (13 points)

I. QUESTIONS (8 points)

1. Repères. (3 points)

Datez et placez correctement ces lois sur la frise :

- les Lois Ferry
- l'Edit de Nantes
- le droit de vote des femmes en France
- la Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen



Choisissez l'un de ces quatre repères et expliquez-le.

.....

.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (5 points)

Tract d'une organisation de Résistance Chrétienne de l'Union féminine universitaire, 1^{er} février 1944.

« Au lendemain de la grande trahison⁽¹⁾, un certain nombre de mouvements de jeunes Résistants ont pris spontanément naissance sur notre territoire envahi et meurtri par l'Allemand.

Ces organisations ont rassemblé tous les patriotes animés d'un sentiment national et décidés à combattre pour la libération de la France.

Les jeunes filles répondirent sans hésiter à l'appel de ces patriotes, rallièrent résolument les différents groupements et entamèrent à côté de leurs frères la lutte décisive. Les derniers événements militaires laissent en effet prévoir la fin prochaine de l'asservissement de notre pays. En Italie, les armées alliées américaines et anglaises avancent en direction de Rome. [...]

En France, les groupes de francs-tireurs⁽²⁾ accomplissent des actions d'éclat qui entravent les trafics de l'ennemi et lui rendent l'occupation de notre pays de plus en plus dangereuse.

Etudiantes, lycéennes, vous devez apporter une aide efficace dans la lutte contre l'Allemagne. [...]

L'hiver est proche, il faut penser aux réfractaires⁽³⁾ des maquis et à ceux qui restés à Paris vont souffrir du froid, de la faim, de la séparation. C'est à vous jeunes filles d'apporter l'appui matériel et moral aux combattants de la libération. [...]

Levez-vous en masse jeunes filles de l'Université pour défendre la culture française contre l'abêtissement que l'hitlérien voudrait imposer en supprimant l'accès des grandes écoles et des facultés aux jeunes filles, en leur prêchant l'unique idéal de la « femme au foyer ». [...]

Rejoignez les rangs de l'Union féminine universitaire. »

(1) grande trahison : signature de l'armistice entre la France et l'Allemagne en juin 1940

(2) francs-tireurs : résistants armés

(3) réfractaires : résistants ayant choisi le maquis

Document provenant du Musée de la Résistance nationale, Champigny-sur-Marne,
Source : site [gallica.Bnf.fr](http://gallica.bnf.fr).

1. Indiquez quelle est la situation de la France à la date de rédaction de ce document.

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

2. Identifiez à qui s'adresse ce document en relevant une phrase du texte.

.....

.....

.....

.....

3. Entourez dans le texte deux groupes de mots ou phrases qui expriment les motivations des jeunes Résistantes.

4. Choisissez dans le texte deux formes d'action de la Résistance et expliquez-les à l'aide de vos connaissances.

[illegible]

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE



DEUXIÈME PARTIE : GÉOGRAPHIE (13 points)

I. QUESTIONS (6 points)

1. Repères (3 points) :

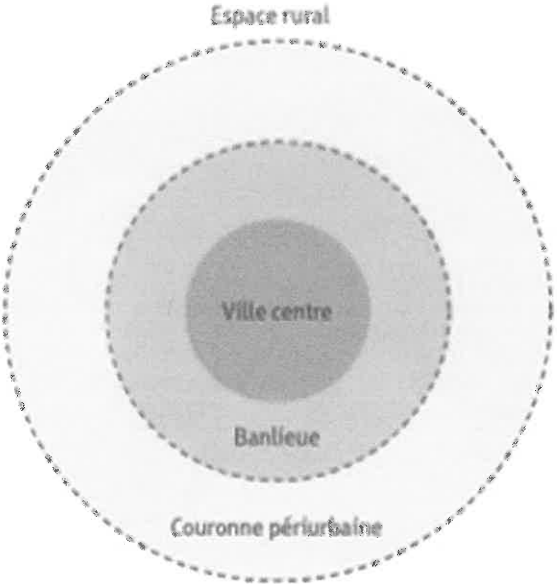



- Localisez et nommez sur la carte ci-dessous :
 - Deux massifs montagneux au choix
 - Deux fleuves au choix
- Localisez la façade méditerranéenne sur la carte en choisissant un figuré adapté.
- Complétez la légende :




	Domaine bioclimatique océanique
	Façade méditerranéenne

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

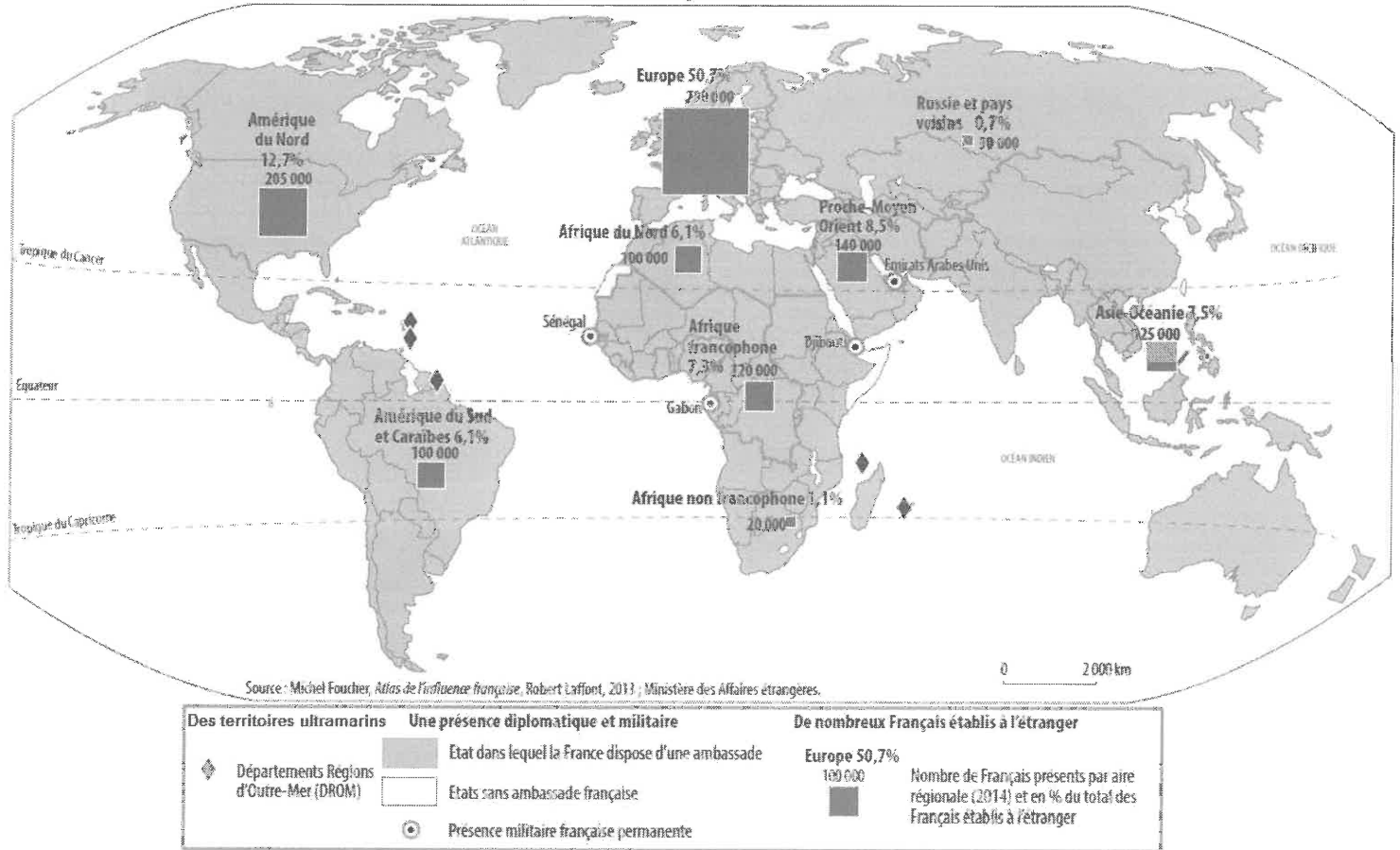
2. Questions (3 points) :

 <p>Associez chacune des photographies à un espace du schéma.</p> <p>A).....</p> <p>B).....</p> <p>C).....</p>	<p>A</p>  <p>Magny le Hongre (Commune du Bassin Parisien)</p>
	<p>B</p>  <p>Lyon</p>
	<p>C</p>  <p>La Courneuve (Commune près de Paris)</p>

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (7 points)

La présence française dans le monde



1. Sur la carte, entourez et nommez deux DROM.

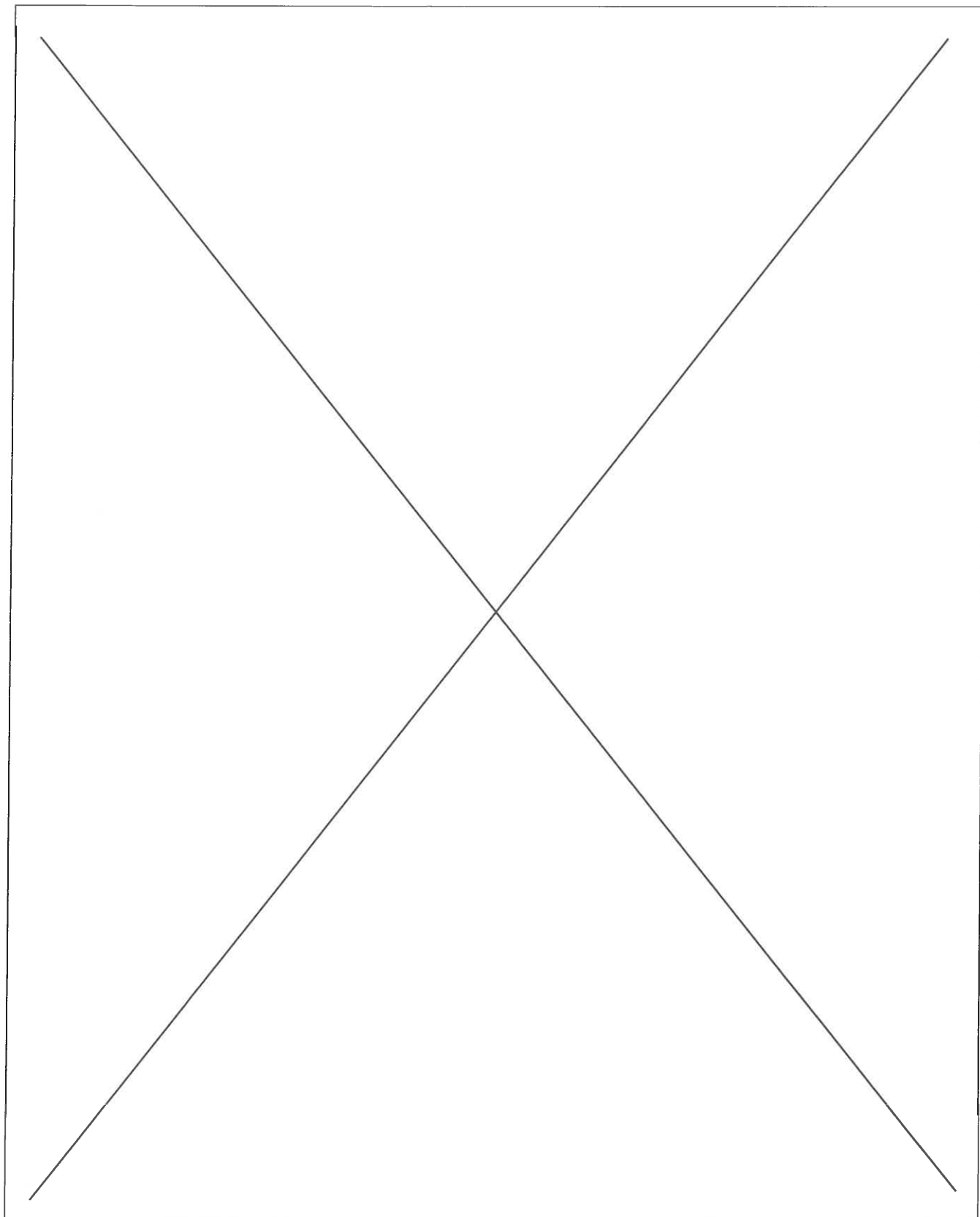
2. A l'aide de la carte et de la légende, identifiez deux formes de la présence française dans le monde.

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE



NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

TROISIÈME PARTIE : ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 points)

I. QUESTIONS (4 points)

1. Identifiez deux symboles de la République française sur ce timbre. (1 point)



2. Citez deux droits du citoyen de l'Union européenne. (1 point)

.....

.....

.....

3. Nommez deux caractéristiques d'un Etat démocratique. (2 points)

.....

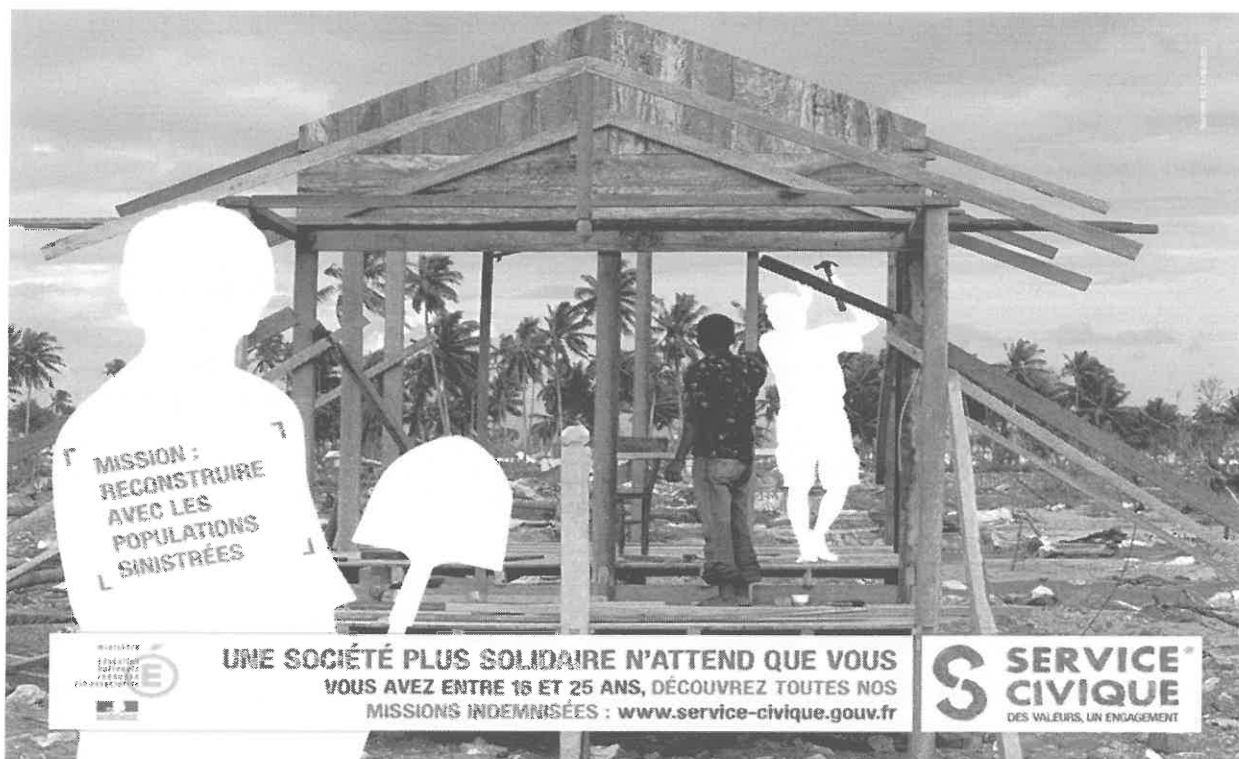
.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (6 points)

Campagne d'information du Service Civique de 2012



L'engagement de Service Civique permet à un jeune volontaire de contribuer à renforcer la cohésion nationale et la mixité sociale par des actions à caractère éducatif, environnemental, humanitaire, sportif, etc. Ce service civique est universel : tous les jeunes de 16 à 25 ans (ou 30 ans pour les jeunes reconnus handicapés) qui souhaitent s'y engager doivent se voir proposer un contrat.

Source : service-public.gouv.fr

1. Citez un élément de cette affiche qui montre que sa source est officielle.

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

2. A qui s'adresse cette affiche ?

.....

.....

3. D'après ce document, expliquez la mission qui attend le volontaire du Service Civique.

.....

.....

.....

.....

4. Quelle valeur est illustrée par cette affiche ?

.....

.....

5. Proposez deux raisons qui expliquent, selon vous, l'engagement de volontaires dans une mission de Service Civique.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

